

LICEUL TEORETIC BECHET



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

DIRECTOR,
PROF: CÎRSTEA ELENA

DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. CÎRSTEA ISABELA



LICEUL TEORETIC BECHET
Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33
Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

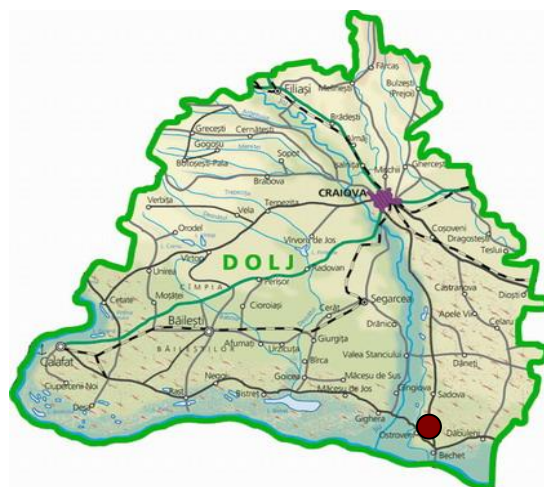
1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LICEUL TEORETIC BECHET

STR. A.I.CUZA, NR. 33, BECHET, DOLJ, ROMÂNIA

TELEFON/FAX: 0251337162

LOCALIZARE GEOGRAFICĂ: în sudul județului Dolj, la 70 km de Craiova, port la Dunăre, localitate de trecere a frontierei de stat



BECHET

Liceul Teoretic Bechet, unitate școlară cu personalitate juridică, are următoarele structuri:

➤ **ȘCOALA PRIMARĂ BECHET**





LICEUL TEORETIC BECHET
Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33
Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

Adresa: Aleea Jiului, nr.28, Bechet, telefon: 0251337213

➤ GRĂDINIȚA NR. 1 BECHET



Adresa: Str. T. Arghezi, nr.26, Bechet

➤ GRĂDINIȚA NR. 2 BECHET



Adresa: Aleea Jiului, nr.28, Bechet, Telefon: 0251337213



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

PARTEA I - CONTEXT

MISIUNEA ȘCOLII

„Educație pentru toți și educație pentru fiecare”, aceasta presupunând accesul larg la serviciile de educație și formare, educație pe toată durata vieții, extinderea funcției educative a societății la un ansamblu de instituții formative (școala, dar și mass - media, familia, comunitățile locale, întreprinderile,

Satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio – culturale ale unei societăți democratice.

Desăvârșirea personalității elevului, oferind cunoștințe și capacități cuprinse în conceptul de cultură generală, dar mai ales competențe care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social a cărui principală coordonată este accelerarea ritmului schimbărilor, procesul de învățământ urmărind să asigure atingerea de către elev a unui grad suficient de mare de autocunoaștere și posibilitatea compatibilizării intereselor personale de formare cu oferta școlii și cu evoluțiile previzibile ale mediului social.

Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității prin interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic.



SCURT ISTORIC

În orașul Bechet - situat în sudul județului Dolj, port la Dunăre și punct de trecere a Frontierei de Stat spre Bulgaria – prima unitate de învățământ datează din anul 1853. În anul 1894 a fost construit un alt local de școală, local în care funcționează în prezent Școala Primară Bechet, după reabilitarea lui prin Banca Mondială, în anul 2003.

În anul 1958 a fost construit localul actual al Liceului Teoretic Bechet, în care au funcționat (sub denumirea de Școală Medie Mixtă, Liceul Teoretic sau Liceul Agroindustrial) clase de liceu în perioada 1958 – 1978, iar din 1990 s-a reînființat Liceul Teoretic Bechet.

În prezent, Liceul Teoretic Bechet școlarizează preșcolari/elevi pentru nivelurile preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Din 2004 până în anul 2009 în cadrul liceului a existat și școala de arte și meserii, având profilul industrie alimentară. Din anul 2009, în cadrul Liceului Teoretic Bechet, are clase de liceu teoretic – profil real – specializarea matematică informatică și liceu tehnologic – profil resurse naturale și protecția mediului – domeniul industrie alimentară – specializarea – tehnician analize produse alimentare.



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională
- Formarea continuă a personalului didactic (metodică)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea elevilor
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Instruirea diferențiată pentru elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată



OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LOCALE ȘI REGIONALE

Regiunea Sud - Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ
- Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor (creșterea ratei de participare la educație)
- Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ
- Proiectarea și organizarea procesului de evaluare având în vedere: centrarea evaluărilor pe competențe, raportarea progresului școlar la rezultatele evaluărilor inițiale și evaluărilor finale, notarea ritmică, obiectivă și fundamentată.
- Îmbunătățirea competențelor de lectură, prin introducerea în procesul de predare – învățare, la fiecare disciplină, a secvențelor de citire și înțelegere de text (literar, științific etc);
- Asigurarea premiselor și pregătirea condițiilor necesare desfășurării activităților programate în cadrul săptămânii „școala altfel”, conform precizărilor M.E.N.



- Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare
- Coordonarea programelor comunitare și a unor proiecte educaționale menite să asigure crearea spațiului comun al educației europene.

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă și detaliată a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către o direcție importantă: ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru clasele de învățământ tehnologic. În acest scop, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice personalului de conducere și ale tuturor membrilor organizației educaționale a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, generale și curente, precum a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Proiectarea a respectat și urmărit noul model structural al Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității (specifică unei structuri clasice) și gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare.

Structura proiectului de dezvoltare instituțională respectă secvențialitatea logică:

**OBIECTIVE GENERALE ⇒ OBIECTIVE SPECIFICE ⇒ MĂSURI ⇒
⇒ ACȚIUNI ⇒ RESPONSABILITĂȚI ⇒ TERMENE ⇒ EVALUARE**



Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare și creșterea obiectivității în evaluarea activităților proiectate.

PARTEA a II-a **ANALIZA DE NEVOI**

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită analiză PEST (analiza contextului politic-politici educaționale, economic, social și tehnologic în care funcționează unitatea școlară).

Sursele de informare consultate sunt: Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar, paginile web ale Guvernului României, Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului părinți, elevi, manageri ai unor instituții, informații privind structura învățământului din alte localități raportate la caracteristicile mediului extern local după care s-au structurat și se dezvoltă, PRAI, PLAI etc.

1. Contextul politic - politici educaționale. Segmentele politicii educațional urmărite sunt:

- legislativ (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- strategic propriu-zis (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);



- implementării reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale sunt: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de prioritate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate.

Direcțiile principale ale reformei sunt: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european, continuarea editării de manuale alternative.

2. Contextul economic național și local. Contextul economic național este descris printr-o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, cerințe de pregătire și orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor și persoanelor aflate în apropierea pensiei.

În Bechet, toți indicatorii economici prezentați anterior indică plasarea acestuia printre zonele cu mari probleme economice din țară. În acest context numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație.

3. Contextul social. Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Liceul Teoretic Bechet nu este afectat de reducerea populației școlare, motivat atât de specializările oferite de școală, cât și de imposibilitatea financiară a familiilor din zonă de a-și întreține copiii la unități școlare liceale din Craiova.

4. Contextul tehnologic. Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale, în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Și în țara noastră calculatoarele și Internetul au pătruns în toate domeniile, deci și în învățământ. Școala trebuie să devină un loc unde elevii



să poată cerceta datele existente pe Internet dar să și creeze și să introducă noi informații în această rețea de calculatoare.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Din informările prezentate de responsabili comisiilor metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

- în anul școlar trecut profesorii și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de reforma învățământului; primul pas l-a constituit momentul documentare-proiectare și a constatat în aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare;
- fiecare profesor a acordat atenție deosebită pregătirii lecțiilor esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale elevilor. S-a insistat pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare;
- pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică. Pregătirea practică se desfășoară atât în laboratoarele și cabinetele școlii, cât și la agenții economici. Astfel, se urmărește aplicarea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse, având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.



BAZA MATERIALĂ

Dotarea liceului la începutul anului școlar 2016-2017 se prezintă astfel:

❖ **Liceul Teoretic Bechet:**

- Local propriu: Str. A.I.Cuza, nr.33, telefon 0251/337162, e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com avînd mai multe corpuri de clădiri:
 - Corp clădire Campus Școlar cu:
 - 10 săli de clasă
 - Bibliotecă cu peste 16000 de volume
 - 4 laboratoare (1 laborator informatică, 1 laborator fizică-chimie, 1 laborator biologie, 1 laborator limbi străine)
 - Cabinet medical
 - Corp A clădire Liceu cu:
 - Școală cu 8 săli de clasă
 - 1 laborator de informatică
 - Corp B clădire Liceu cu:
 - 3 săli de clasă
 - 1 laborator de informatică ce deservește Școala Primară Bechet
 - Cantina și Club pentru elevi cu o capacitate de 100 de locuri
 - Cămin - Internat elevi cu o capacitate de 98 de locuri de cazare (24 camere x 4 locuri), din care 2 locuri de cazare pentru persoane cu dizabilități (1 cameră x 2 locuri)
 - Baza practică (atelier) cu 2 săli și 2 depozite de materii prime și produse finite
 - sală de sport;
 - bază sportivă în aer liber cu:
 - teren minifotbal (25 x 50m)
 - teren baschet, handbal (22 x 44m)
 - platformă recreație
 - pavilion poartă
 - suprafață parcaje auto + microbuz



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

❖ Școala Primară Bechet:

- 6 săli de clasă, dotate cu materiale didactice corespunzătoare, cu mobilier nou, centrală termică proprie;
- Un laborator de informatică (cu 20 calculatoare Pentium I, un scanner, conectare la internet, un server Windows 2000 Profesional) aflat în corpul B de clădiri din incinta liceului.
- Bază sportivă.

❖ Grădinița nr.1. Bechet:

- patru săli de grupă, dotate corespunzător;
- Teren de joacă;

❖ Grădinița nr.2. Bechet:

- o sală de grupă, dotată corespunzător;
- Teren de joacă.

Toată baza materială de care dispune liceul în prezent este și va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele materiale de care vom dispune vor fi folosite în următorii ani pentru:

- Îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- Procurarea unor mijloace de învățământ moderne;
- Îmbunătățirea bazei materiale;
- Atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- Creșterea prestigiului liceului la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat;



ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT

ELEVI

Planul de școlarizare se realizează anual, în funcție de recensământul populației școlare din circumscripția arondată. În urma recensământului efectuat în acest an școlar în circumscripția arondată în scopul identificării viitorilor elevi, atât pentru viitorul an școlar, cât și pentru următorii patru, s-a constatat o scădere a numărului acestora.

Conducerea școlii, Consiliul de administrație și toate cadrele didactice au acordat o atenție deosebită școlarizării elevilor pornind de la prevederile legii învățământului conform căreia școlarizarea este obligatorie în învățământul primar, gimnazial și liceal – ciclul inferior.

Nivelul de învățământ / Clasa	Efective elevi în 2013-2014	Efective elevi în 2014-2015	Efective elevi în 2015-2016
Preșcolar	109	103	97
Primar (total)	241	225	220
0	51	40	41
I	44	58	56
a II-a	39	32	54
a III-a	60	39	31
a IV-a	47	56	38
Gimnazial (total)	155	139	137
a V-a	50	42	46
a VI-a	33	37	35
a VII-a	36	28	35
a VIII-a	36	32	21
Liceal (total)	218	220	172
a IX-a	59	60	29
a X-a	56	52	45
a XI-a	59	56	48
a XII-a	44	52	50
Total	723	687	626

**LICEUL TEORETIC BECHET****Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33****Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com**

Cauze ale absenteismului. Statistic, pe niveluri, comparativ cu anii școlari trecuți.

<i>Nivel de învățământ / an școlar</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Primar</i>	44 absențe/elev	96 absențe/elev	80 absențe/elev
<i>Gimnazial</i>	47 absențe/elev	69 absențe/elev	52 absențe/elev
<i>Liceal</i>	66 absențe/elev	45 absențe/elev	30 absențe/elev

Media ridicată a numărului de absențe/elev provine din cumularea absențelor elevilor neșcolarizați de la învățământul obligatoriu.

La ciclul primar nu este vorba de absenteism voluntar, absențele reducându-se după punerea în aplicare a programului guvernamental «Cornul și laptele». La ciclul gimnazial, ca și la ciclul primar, cauzele absenteismului sunt în primul rând de natură socială, dar numărul total de absențe a crescut față de aceeași perioadă a anului școlar trecut, ca urmare a nefrecventării cursurilor de către elevii rudari.

La ciclul liceal, existența programului guvernamental „Bani de liceu” a determinat scăderea numărului de absențe la unii elevi. Însă, neimplicarea unor diriginți a determinat înregistrarea unui număr mare de absențe, motivate cu scutiri medicale sau cu cereri de învoire. Se propune monitorizarea acestor elevi și organizarea unor întâlniri cu medicii de familie pentru reducerea acestui fenomen.

Un aspect frecvent este și existența familiilor în care cel puțin un părinte este plecat la muncă în străinătate, existând posibilitatea ca elevul să plece după familie sau ca aceasta să contribuie foarte puțin la coordonarea educației sale.

Abandonul școlar. Statistic, pe niveluri/clase, comparativ cu anul școlar trecut/ semestrul trecut/ același semestru din anul școlar trecut. Cauze. Modalități de înlăturare.

- Comparativ cu anul anterior, la sfârșitul anului școlar 2015-2016, au continuat să se înregistreze cazuri de abandon școlar, în rândul elevilor rudari și, în ciuda eforturilor cadrelor didactice, nu s-a găsit înțelegere la familii pentru ca respectivii elevi să termine gimnaziul; multe cazuri provin din plecarea copiilor cu părinții în străinătate fără a fi anunțată unitatea școlară, fără a depune cerere de retragere în vederea continuării studiilor în altă țară, fapt ce conduce la înregistrarea lor ca elevi care au abandonat studiile și implicit la mărirea numărului total de absențe al unității școlare.
- Modalități de prevenire a abandonului școlar:
 - Se vor intensifica măsurile preventive-ameliorative și corective întreprinse de diriginți;
 - Se va acorda o atenție deosebită relației dintre școală și familie;
 - Implicarea tuturor factorilor educaționali în prevenirea și combaterea neșcolarizării și abandonului școlar;
 - Sprijinirea materială a copiilor proveniți din familii cu venituri mici prin fonduri de la Comitetele de părinți și Primărie;



Din analiza realizată la nivelul școlii, semestrial, s-a desprins concluzia că a existat o preocupare constantă la toate cicluri de învățământ și la toate disciplinele de studiu pentru realizarea obiectivelor propuse în cadrul programelor școlare și pentru evaluarea pregătirii elevilor.

➤ *Rata de promovabilitate este următoarea:*

<i>Nivel de învățământ / an școlar</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Primar</i>	79,25%	82,47%	82,72%
<i>Gimnazial</i>	71,61%	74,10%	77,37%
<i>Liceal</i>	83,02%	80,45%	78,94%

➤ *Rata de repetenție este:*

<i>Nivel de învățământ / an școlar</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Primar</i>	19,1%	16,23%	18,18%
<i>Gimnazial</i>	21,93%	20,86%	16,78%
<i>Liceal</i>	5,96%	3,18%	1,75%

➤ *Rata de participare la cursuri este:*

<i>Nivel de învățământ / an școlar</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Primar</i>	98 %	92%	89%
<i>Gimnazial</i>	94 %	87%	97%
<i>Liceal</i>	98 %	95%	97%

Rezultate școlare în anul 2013-2014

Clasele I- IV - 146 elevi :

- 58 de elevi – suficient – 39,74 %
- 42 de elevi – bine – 28,76%
- 46 de elevi – foarte bine – 31,50 %

Clasele V- VIII – 111 de elevi:

- 20 elevi – medii între 5 – 6,99 – 18,01 %
- 56 de elevi – medii între 7-8,99 – 50,45%
- 35 de elevi – medii între 9 - 10 – 31,54 %



Clasele IX –XII – 181 elevi:

- 50 elevi – medii între 5 – 6,99 – 27,62 %
- 105 elevi cu medii între 7-8,99 – 58,01%
- 26 elevi medii între 9-10 – 14,37 %

Rezultate școlare în anul 2014-2015

Clasele I- IV - 154 elevi :

- 62 de elevi – suficient – 40,25%
- 52 de elevi – bine – 33,76%
- 40 de elevi – foarte bine – 25,97%

Clasele V- VIII – 103 de elevi:

- 20 de elevi – medii între 5 – 6,99 – 19,41%
- 53 de elevi – medii între 7-8,99 – 51,45%
- 30 de elevi – medii între 9 – 10 – 29,12%

Clasele IX –XII – 177 elevi:

- 39 de elevi medii între 5 – 6,99 – 22,03%
- 94 de elevi – medii între 7-8,99 – 53,10%
- 44 de elevi – medii între 9 – 10 – 24,85%

Rezultate școlare în anul 2015-2016

Clasele I- IV - 141 elevi :

- 57 de elevi – suficient – 40,42 %
- 46 de elevi – bine – 32,62 %
- 38 de elevi – foarte bine – 26,95 %

Clasele V- VIII – 106 de elevi:

- 16 elevi – medii între 5 – 6,99 – 15,10 %
- 56 de elevi – medii între 7-8,99 – 52,83 %
- 34 de elevi – medii între 9 – 10 – 32,07 %

Clasele IX –XII – 73 elevi - teoretic:

- 8 elevi medii între 5 – 6,99 – 10,95 %
- 46 de elevi – medii între 7-8,99 – 63,01 %
- 19 de elevi – medii între 9 – 10 – 26,04 %

Clasele X –XII – 62 elevi - tehnologic:

- 21 de elevi medii între 5 – 6,99 – 33,87 %
- 36 de elevi – medii între 7-8,99 – 58,06 %
- 5 de elevi – medii între 9 – 10 – 8,07 %

Notabilă este obiectivitatea cadrelor didactice în aprecierea pregătirii elevilor, avându-se în vedere, la toate disciplinele, standarde precise de evaluare.

**LICEUL TEORETIC BECHET****Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33****Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com**

Au fost urmărite:

- Gradul de însușire a cunoștințelor;
- Operaționalizarea acestora;
- Formarea capacităților intelectuale;
- Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.

Situația la învățătură este ilustrată prin mediile încheiate în cataloage, iar calitatea și eficiența actului didactic sunt evidențiate de procente de promovabilitate și de corigență.

Corigențe. Statistic, pe niveluri/clase, comparativ cu anul școlar trecut/ semestrul trecut/ același semestru din anul școlar trecut. Analiză, cauze, măsuri de eliminare.

SITUATIA CORIGENTILOR

CLASA	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	1 obiect	2 obiecte	1 obiect	2 obiecte	1 obiect	2 obiecte
I-IV	-	-	-	-	-	-
V	1	2	1	-	-	-
VI	-	-	1	-	2	-
VII	2	-	2	-	-	-
VIII	2	-	-	-	1	-
IX real	6	1	-	-	2	2
X real	6	2	2	-	3	2
XI real	1	-	2	1	-	1
XII real	-	-	-	-	1	-
IX B tehnologic	2	-	-	-	-	-
X B tehnologic	3	1	2	-	4	-
XIB tehnologic	-	-	1	-	3	1
XIIB tehnologic	-	-	2	5	4	4
TOTAL	23	6	13	6	20	10

Măsuri de prevenire a situațiilor de corigență :

- instituirea unor programe de pregătire suplimentară în școală;
- tratarea diferențiată a elevilor;



- esențializarea și sistematizarea conținuturilor de către toate cadrele didactice la toate disciplinele de învățământ;
- adecvarea conținuturilor educaționale la nevoile individuale.

Rezultate obținute de elevi la examenele naționale. Statistic și comparativ cu anul școlar trecut.

Promovabilitatea la evaluarea națională

La evaluarea națională s-au înscris în anul 2014-2015 un număr de 25 de elevi, iar în anul 2015-2016 un număr de 18 de elevi:

Disciplina	Promovabilitate 2014-2015	Promovabilitate 2015-2016
Lb. română	85%	83%
Matematică	70%	72%

La sfârșitul clasei a VIII-a, mediile de admitere în liceu, comparativ cu anul școlar anterior

Medii de admitere /An școlar	2014-2015	2015-2016
Sub 5	5 elevi – 23,80%	-
5-5,99	1 elev – 4,76%	5 elevi – 27,77%
6-6,99	1 elev – 4,76%	1 – 5,55%
7-7,99	2 elevi – 9,52%	3 – 16,66%
8-8,99	3 – 14,28%	5 – 27,77%
9-9,99	9 elevi – 42,85%	4 – 22,22%

• Repartizarea absolvenților de clasa a VIII-a, comparativ cu anii școlari anteriori

Anul școlar	Clasa terminală	Profil teoretic	Profil tehnologic	Vocațional
2013-2014	Clasa a VIII-a – 26 elevi	11	15	-
2014-2015	Clasa a VIII-a – 26 elevi	14	7	-
2015-2016	Clasa a VIII-a – 26 elevi	15	3	-

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2015 a fost de %, iar în sesiunea iunie-iulie 2016 de doar 53% pentru seria curentă.

Tranșe de medii bacalaureat:

**LICEUL TEORETIC BECHET****Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33****Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com**

Media	Clasa a XII-a 2014-2015	Clasa a XII-a 2015-2016
6,00-6,99	7	11
7,00-7,99	8	4
8-8.99	2	4
9-9.99	1	1
10	-	-
Respinși	21	17
Absenți	3	1
Eliminați	-	-

Toți elevii clasei a XII-a A au obținut atestatul profesional la informatică în urma susținerii și promovării examenului și probei practice, iar de la clasa a XII-a B, s-au prezentat la examenul de Certificarea Competențelor profesionale – nivel 4 - 26 elevi (din 27 absolvenți), care au promovat (au absentat doi elevi).

Avem cazuri de absenteism și chiar abandon școlar. Acestea se datorează faptului că majoritatea populației școlare (cca. 75%) provine din rândurile rudarilor, care deși nu se declară a fi rromi, totuși au preluat o parte din obiceiurile acestora. Astfel, copiii rudarilor participă alături de familie la muncile câmpului sau pleacă cu aceștia la muncă în străinătate sau se căsătoresc și abandonează școala. Școala, prin conducerea ei și prin profesorii ei, a încercat să reducă acest absenteism, purtând discuții cu părinții, mergând din casă în casă în dorința de a-i determina pe aceștia să-și lase copiii la școală. Cu toate acestea, există foarte puțini copii de rudari care urmează cursurile liceului .



RESURSE UMANE

Încadrarea cu personal didactic. Statistic, pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice, comparativ cu anul școlar trecut/ semestrul trecut/același semestru din anul școlar trecut.

Dificultăți, cauze, modalități de rezolvare.

Școala are o încadrare bună, cu personal didactic calificat și cuprinde un număr de 5 profesori pentru învățământul preșcolar, 10 profesori pentru învățământul primar, 1 institutor și 31 profesori.

Situația cadrelor didactice, după grade, a fost următoarea:

- 23 cu gradul I
- 11 cu gradul didactic II
- 11 cu definitivat
- 2 debutanți

Dintre cadrele didactice din școală, la posturi în anul școlar 2016-2017:

Specialitatea	Titulari	Detașați		Suplinitori	Total la catedra	Obs
		din unitate	În unitate			
Limba Română	3	-		1	4	
Limba Franceză	1	-		1	2	
Limba Engleză	3	1		2	3	1 CCC
Matematică	4	2	1	2	4	1 CCC
Fizică	1	-		-	1	
Chimie	1	-		-	1	
Biologie	1	-		-	1	
Istorie/șt.sociale	1	1		1	2	
Geografie	1	-		-	1	
Religie	1	-		-	1	
Desen	0	-		1	1	
Muzică	0	-		1	1	
Ed. Fizică	3	-		-	3	
Ed. Tehnologică	1	-		-	1	
Informatică	1	-		-	1	

**LICEUL TEORETIC BECHET****Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33****Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com**

Disc.tehnice	1	-		-	1	
Instruire practică	0	-		1	1	
Învățători	11	-		-	11	
Educatoare	5	-		-	5	
TOTAL	38	4	1	10	47	2 CCC

3.1.2 Activitatea consiliilor, comisiilor. Proiectare, analiză, eficiență.

În realizarea unui învățământ de calitate, o primă condiție o constituie perfecționarea pregătirii metodice, pedagogice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice este prevăzută ca activitate obligatorie prin Legea Educației Naționale și prin Statutul personalului didactic.

Formele de perfecționare sunt multiple: studiu individual, comisii și catedre metodice, cercuri pedagogice, comunicări științifice, etc.

Principala formă de perfecționare la locul de muncă este cea desfășurată în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Pentru anul școlar 2015-2016 comisiile metodice au fost organizate pe arii curriculare astfel: educatoare, învățători, limba română și limbi moderne, matematica și științe și tehnologii, om și societate, comisia diriginților.

Toate comisiile de lucru și-au întocmit proiectele de activitate la începutul anului școlar iar transpunerea lor în practică s-a urmărit de către directorul și directorul adjunct al școlii. Periodic, în Consiliul de Administrație, s-au analizat rezultatele și eficiența fiecărui proiect.

Din analiza făcută asupra modului cum s-au desfășurat activitățile în cadrul comisiilor metodice s-au desprins următoarele:

- au avut loc dezbateri asupra programelor și manualelor școlare;
- s-au întocmit proiecte didactice;
- s-au susținut activități practice;
- s-au prezentat diferite referate.

Toți responsabilii comisiilor metodice au manifestat multă responsabilitate în întocmirea documentelor de organizare și planificare a activităților și de antrenare a tuturor cadrelor didactice în activitate.

Este necesar ca în cadrul acestor comisii ponderea activităților să o dețină activitățile de cercetare, schimburi de experiență, realizarea de materiale didactice necesare desfășurării



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

în bune condiții a procesului de învățământ, activități practice, dezbateri și comunicări științifice din domeniul metodic pedagogic și de specialitate.

3.1.3 Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

În atenția conducerii școlii a cadrelor didactice va sta permanent perfecționarea pentru a asigura o mai bună calitate a procesului de învățământ.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice:

Nr crt	Numele, inițiala prenumelui tatălui și prenumele cadrului didactic	Specialitatea pentru care solicită obținerea definitivatului/gradului didactic II / I	Definitivat / grad didactic	Sesiunea / Serie	Anul obținerii definitivat / grad didactic si nota		Vechimea efectivă la catedră (ani, luni, zile) de la obț.definitivatului, la 1 sept. 2015			Inspectia curenta			Centrul de perfecționare solicitat	Numărul de înregistrare al dosarului în unitatea școlară
					anul	nota	ani	luni	zile	numele si prenumele metodistului	data efectuării	calificativ		
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	BĂBĂLĂU Ș. CRISTIANA ȘTEFANIA	INSTITUTOR PT. ÎNV. PRIMAR	GRADUL II	2017	2006	8,18	9	0	0	POPA-MARIN ILEANA-MIHAELA	14.05.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1600/27.10.2014
2	ZAMĂ E. ALINA	INSTITUTOR PT. ÎNV. PREȘCOLAR	GRADUL II	2017	2010	9	3	0	0	ȘOIMU IOANA	24.03.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1668/31.10.2014
2	ZAMĂ E. ALINA	INSTITUTOR PT. ÎNV. PREȘCOLAR	GRADUL II	2017	2010	9	3	0	0	ȘOIMU IOANA	22.03.2016	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1668/31.10.2014
3	PAHONIE M. CONSTANTIN DANIEL	ISTORIE	GRADUL I	2016-2018	2008	9,25	6	0	0				UNIV. CRAIOVA	1664/30.10.2014
4	BÎRSANU M. MARIANA căs. IONESCU	BIOLOGIE	GRADUL I	2016-2018	2014	10	1	0	0	CĂPRĂRIN DANIELA	29.10.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1521/10.10.2014
4	BÎRSANU M. MARIANA căs. IONESCU	BIOLOGIE	GRADUL I	2016-2018	2014	10	1	0	0	SUNĂ MONICA	18.03.2016	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1521/10.10.2014
5	CHIRIAC C. GILENA căs. DOBRICĂ	MATEMATICĂ	GRADUL I	2016-2018	2014	10	1	0	0	IVĂNESCU IONUȚ	24.10.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1522/10.10.2014
6	DINCĂ G. ALINA-VIRGINIA căs. GROSU	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	GRADUL II	2016	2012	7	3	0	0	ȘOIMU IOANA	25.03.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1664/31.10.2014
6	DINCĂ G. ALINA-VIRGINIA căs. GROSU	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	GRADUL II	2016	2012	7	3	0	0	ȘOIMU IOANA	12.05.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1664/31.10.2014
7	PĂUN G. MEDA-ELENA	MATEMATICĂ	GRADUL II	2016	2012	7,35	3	0	0	DRĂGHICI ANI	13.03.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1663/31.10.2014
8	PASCU N. VIORICA LETIȚIA	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	GRADUL II	2016	2004	7,18	8	10	22	POPA-MARIN ILEANA-MIHAELA	08.05.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1662/31.10.2014
8	PASCU N. VIORICA LETIȚIA	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	GRADUL II	2016	2004	7,18	8	10	22	POPA-MARIN ILEANA-MIHAELA	14.05.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1662/31.10.2014

**LICEUL TEORETIC BECHET****Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33****Telefon/fax: 0251337162;e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com**

9	VASILICHE C. LIZICA-MĂDĂLINA	INSTITUTOR PT. ÎNV. PRIMAR	GRADUL I	2015-2017	2012	9,25	3	0	0	ȘOIMU DANIEL	28.05.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1659/31.10.2014
10	RĂDOI E. BOGDAN	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	GRADUL I	2017-2019	2015	9,1	0	0	0				UNIV. CRAIOVA	2268/28.10.2015
11	TULBĂ-LECU S. ADELINA-MAGDALENA	TCPA	GRADUL I	2017-2019	2015	9,6	0	0	0	TĂNASE ELENA	25.03.2016	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	2301/30.10.2015
12	PEPTEA N. FLORIN	EDUCAȚIE MUZICALĂ	DEF	2016			2	0	0	TĂNASIE MONICA	18.02.2016	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	
13	SOICA C. LILIANA-DIANA	ÎNVĂȚĂTOR	GRADUL I	2014-2016	2011	9,52	4	0	0	LICA MIHAELA	24.05.2013	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1500/29.10.2013
13	SOICA C. LILIANA-DIANA	ÎNVĂȚĂTOR	GRADUL I	2014-2016	2011	9,52	4	0	0	POPA-MARIN ILEANA-MIHAELA	02.12.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1564/31.10.2013
14	TULITU A. PAULA	INSTITUTOR	GRADUL I	2014-2016	2012	9,56	3	0	0	PETRACHE ALINA	28.10.2013	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1563/31.10.2013
14	TULITU A. PAULA	INSTITUTOR	GRADUL I	2014-2016	2012	9,56	3	0	0	PETRACHE ALINA	02.12.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1563/31.10.2013
15	DUMITRAȘCU L. ALINA-DANIELA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	GRADUL I	2014-2016	2010	8,43	5	0	0	UNTARU RODICA	23.10.2013	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1554/31.10.2013
16	VULPIȘ I. DOINA-DENISA căs. GHEOMA	RELIGIE	GRADUL I	2014-2016	2011	8,93	3	2	0		26.02.2014	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	1566/31.10.2013
17	KODREAN NICOLAE	MATEMATICĂ	GRADUL I	2016-2018	2010	8,25	5	0	0	BÎRSAN SORIN	27.02.2015	FOARTE BINE	UNIV. CRAIOVA	2285/29.10.2015



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162;e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

La nivelul școlii, în acest anul școlar 2015-2016 au funcționat următoarele consilii și comisii:

- Consiliul Profesoral – format din toate cadrele didactice din școală
- Consiliul de Administrație – format din 13 membri;
- Consiliul clasei/pe clasă de elevi;
- Consiliul reprezentativ al părinților;
- Comisia metodică „Limbă și comunicare”- responsabil: prof. Ghiță Alina
- Comisia metodică „Matematică, științe și tehnologii”- responsabil prof. Cârstea Isabela;
- Comisia metodică „Om și societate”- responsabil: prof. Ciuciuc Carmen
- Comisia metodică a diriginților – responsabil: prof Ionescu Mariana
- Comisia metodică a învățătorilor – responsabil: Prof. Înv. Primar Pascu Luminița
- Comisia OSP- responsabil: prof. Ionescu Mariana
- Comisia de apărare în caz de dezastre - responsabil: prof. Ghioca Ion
- Comisia de educație rutieră– responsabil : prof. Ghioca Ion
- Comisia pentru sănătate și siguranță în muncă – responsabil: prof. Duculescu Marcelica
- Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității în învățământ – responsabil: prof. Duculescu Marcelica, conducerea operativă fiind asigurată de d-na director, prof. Costa Ileana;

Toate comisiile metodice au avut elaborat un plan managerial; s-au stabilit sarcinile care revin fiecărui membru, s-au proiectat activitățile în cadrul fiecărei comisii, urmărindu-se îndeaproape realizarea lor. Toate comisiile mai sus menționate și-au desfășurat corect și la timpul potrivit activitatea, ținând seama că a existat un raport echitabil în ceea ce privește rezolvarea problemelor din cadrul școlii privind activitatea instructiv-educativă și administrativ-gospodărească .

În repartizarea responsabilităților, criteriile de selecționare a persoanelor propuse au fost competența profesională, calitățile și talentele oamenilor, precum și relațiile acestora în cadrul unității.



Trebuie să subliniem faptul că în cadrul fiecărei comisii au existat încă de la începutul anului școlar pregătiri suplimentare la materiile la care elevii au susținut examenele de sfârșit de gimnaziu sau liceu.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, voi apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relația cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDS :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinți și copii)

OPORTUNITĂȚI

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.



Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

CDS permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare 83 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică 90 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (în comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- existența cabinetului de consultanță psihopedagogică

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI



- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română
- școala dispune de fonduri bănești suficiente
- școala are bibliotecă bine dotată
- școala are rețele de calculatoare cu conectare la internet
- școala are sală de sport

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat,
- o parte din materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt permit pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;

OPORTUNITĂȚI



- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- nefinalizarea lucrărilor la Campusul Școlar, datorită fondurilor bănești nealocate pentru acesta de la MEN
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI

- școala a inițiat programe de parteneriat: cu Poliția de Proximitate, în scopul prevenirii delincvenței juvenile, cu medicii de familie pentru păstrarea stării de sănătate a elevilor;
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- parteneriate cu O.N.G.-uri (Arta la Sat, Benefit&Joy etc)
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- legăturile cu firme vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține dintre activitățile desfășurate în școală implică coparticiparea părinților



OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri locale, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- disponibilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- migrația familiilor pentru găsirea unui loc de muncă poate conduce la reducerea numărului de elevi sau la creșterea abandonului școlar;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

PARTEA a III-a

PLANURI OPERAȚIONALE

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2013-2017

Obiectiv 1:
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

- Ținte:**
- Reducerea cu 80% a absențelor elevilor în 2017 față de 2013
 - Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2017 față de 2013
 - Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2017

Context:
Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Teoretic Bechet au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat . Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ/ psiholog școlar Diriginți	Medicul de familie	.	.
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	1 octombrie Permanent	Diriginții/ psiholog școlar Cadre didactice Consiliul elevilor		.	.



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare						
Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ Dotarea laboratoarelor echipamente moderne Continuarea și finalizarea lucrărilor la campusul școlar. Finalizarea lucrărilor la grupurile sanitare Modernizarea bazei sportive exterioare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice	Decembrie 2013 Decembrie 2013 August 2014 Noiembrie 2014	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici		

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală
- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din corpul 2 al liceului sunt improprie sub aspect ergonomic. Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 80 mp și deține un număr de 15.000 volume.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Octombrie 2016 Anual în luna octombrie	Echipa managerială Cadre didactice Responsabilii comisiilor metodice Consiliul de			



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

<p>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației</p> <p>Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)</p> <p>Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;</p> <p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.</p> <p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură 	<p>Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare</p> <p>Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/ diferențiată</p> <p>Mare parte din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p> <p>90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>Anual în luna octombrie</p> <p>Anual în septembrie</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>administrație</p> <p>Comisia de asigurare a calității</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Bibliotecarul școlii</p>	<p>ISJ Dolj</p> <p>CCD – Dolj</p> <p>ISJ-Dolj</p>		
--	--	---	--	---	--	--



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

<p>generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL; Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	<p>10% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL Personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Personalul didactic auxiliar</p>	<p>Alți furnizori de formare</p> <p>Alți furnizori de formare</p>		
--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2017 cu minim 50%
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2017 față de nivelul anului 2013 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX a

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei Realizarea orientării școlare prin lecții	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Permanent Bisemestrial	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Diriginți	Parteneri sociali Părinți Agenți economici		



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

vizită		Semestrial	Diriginții			
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansarea oficială a ofertei , -organizarea acțiunii „ Porți deschise”, -prezentarea ofertei în școlile generale din zonă -publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional”. Realizarea unui studiu cu privire la motivele neprezentării elevilor în clasa a IX a Realizarea unei paginii Web a școlii	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Liceul Teoretic Bechet	Câte două activități pe semestru până în 2017 Anual în lunile noiembrie și mai Anual în luna octombrie Martie 2017	Diriginții/ psihologul școlar Consiliul de administrație Consilier educativ/ psihologul școlar Diriginți Diriginții claselor a IX-a/ psihologul școlar Director adjunct	Parteneri economici ISJ Dolj ISJ Dolj Clubul copiilor Școlile generale din zonă		
Obiectiv 4: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii						
Ținte: <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2017 cu minim 50% • Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50 % în 2017 față de 2013 						
Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2013-2017. Este cazul domeniilor: industrie alimentară, agricultură, turism servicii Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate		
Elaborarea planului de școlarizare 2014-2015 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Cel puțin 3 parteneri economici participă la sesiunea de informare. Insertie profesională	Anual luna septembrie Anual	Echipa managerială Echipa managerială	ISJ, responsabili comisiei metodice Agenții economici parteneri		
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, , Consiliul elevilor Comitetul de Părinți, universități		

Obiectiv 5:

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Ținta:

- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 40 % în 2017 față de 2013

**LICEUL TEORETIC BECHET****Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33****Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com****Context:**

La nivelul zonei Dolj există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Echipa managerială	Agenți economici		
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenerie; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ; Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară; Creșterea calității actului educațional	Anual	Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Agenții economici Agenții economici Agenții economici Unități școlare		
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile						



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigurare mobilități, astfel : -înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice pe specializările: sculptură, design, artă plastică și obiecte de artizanat;	Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;	Anual	Echipa managerială a școlii			
Întocmirea planului operațional pentru rețele de colaborare între școli la nivel extern Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinți Poliția Bechet		Fondul comitetului de părinți Extrabugetară

Obiectiv 6:

Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Realizarea anual a cel puțin 4 programe pentru adulți pentru calificarea în agricultură, horticultură, apicultură, piscicultură;

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2013-2017. Este cazul domeniilor: agricultură, apicultură, piscicultură. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U.E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data de finalizare	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri		
Întocmirea documentației de	Autorizarea școlii pentru încă cel	Septembrie 2016	Echipa managerială a			



LICEUL TEORETIC BECHET

Bechet, Str. A.I.Cuza, nr. 33

Telefon/fax: 0251337162; e-mail: liceul_teoretic_bechet@yahoo.com

autorizare pentru încă cel puțin o meserie	puțin o meserie		școlii	ISJ - Dolj		
--	-----------------	--	--------	------------	--	--

Obiectiv 7:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

- **Ținta:** Creșterea numărului de proiecte aprobate în anul 2017, față de 2013

Context:

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Martie 2016	Directorul școlii	Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Consilier educativ	Școlile europene partenere în proiecte	Conf.bu- getelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Socrates, Leonardo, Phare în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform termenelor	Consilier educativ Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-